



Techn. Fakultät - Erwin-Rommel-Str. 60 - 91058 Erlangen

Dipl.-Ing. Martin Jerschl
(PERSÖNLICH)

SS 13: Auswertung für Übungen zur Technischen Schwingungslehre

Sehr geehrter Herr Dipl.-Ing. Jerschl,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation im SS 13 zu Ihrer Umfrage vom Typ "Übung":

- Übungen zur Technischen Schwingungslehre -

Es wurde hierbei der Fragebogen - u_s13 - verwendet, es wurden 21 Fragebögen von Studierenden ausgefüllt.

Die Note 1 kennzeichnet hierbei eine maximale Güte, die Note 5 eine minimale Güte für die einzelnen Fragen bzw. Mittelwerte.

Auf der nächsten Seite zeigt der zuerst angegebene "Globalindikator" Ihre persönliche Durchschnittsnote über alle Kapitel-Indikatoren, deren Noten danach folgen.

Der Kapitel-Indikator für "Globalfragen für alle LV-Typen" ist trotz der Prozentangaben bei den Einzelfragen momentan noch ungewichtet, eine E-Mail mit dem daraus berechneten Lehrqualitätsindex (LQI) wird noch nachgeliefert.

Für die Ergebnisse aller Einzelfragen werden je nach Fragen-Typ die Anzahl und Verteilung der Antworten, Mittelwert und Standardabweichung aufgelistet.
Die Text-Antworten für alle offenen Fragen sind jeweils zusammengefasst.

Auf der letzten Seite befindet sich eine Profillinie im Vergleich zu den Mittelwerten aller Rückläufer für diesen Fragebogen-Typ. Die Profillinie eignet sich auch zur Präsentation in der LV.

Eine Einordnung Ihrer Bewertung ist nach Abschluss der Ergebnisauswertung unter <http://www.tf.fau.de/studium/evaluation> --> Ergebnisse --> SS 13 möglich, hierzu die Bestenlisten, Percentile, etc. einsehen.

Bitte melden Sie an eva@techfak.uni-erlangen.de die Anzahl der ausgegebenen TANn, wenn Sie das bis jetzt versäumt haben, Ihnen wurden 125 TANn geschickt.

Mit freundlichen Grüßen

Michael Wensing (Studiendekan, michael.wensing@ltt.uni-erlangen.de)
Jürgen Frickel (Evaluationskoordinator, eva@techfak.uni-erlangen.de)



Dipl.-Ing. Martin Jerschl

SS 13 • Übungen zur Technischen Schwingungslehre
 ID = 13s-TSL (Ü)
 Erfasste Rückläufer = 21 • Formular u_s13 • LV-Typ "Übung"

Globalwerte

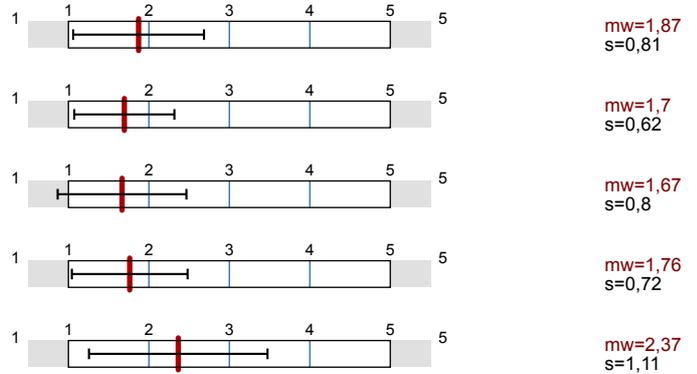
Globalindikator

Globalfragen für alle Lehrveranstaltungs-Typen (mit Gewichtung)

Übung im Allgemeinen

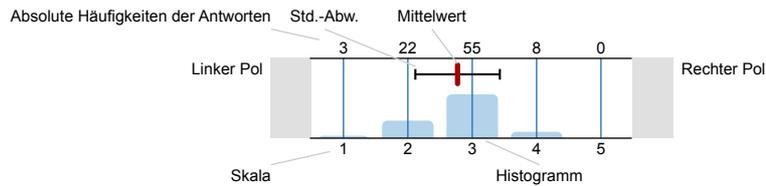
Didaktische Aufbereitung

Präsentation des Übungsleiters



Legende

Fragetext

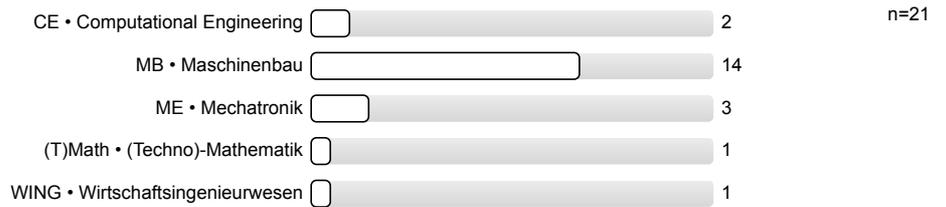


n=Anzahl
 mw=Mittelwert
 s=Std.-Abw.
 E.=Enthaltung

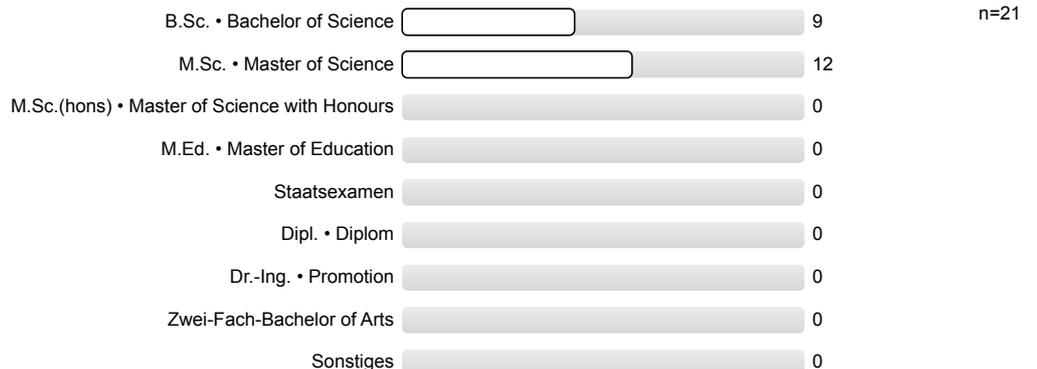
Klick on british flag to get the english survey
 Achtung: Beim Anklicken der Sprachsymbole verlieren Sie alle bisherigen Eintragungen !

Allgemeines zur Person

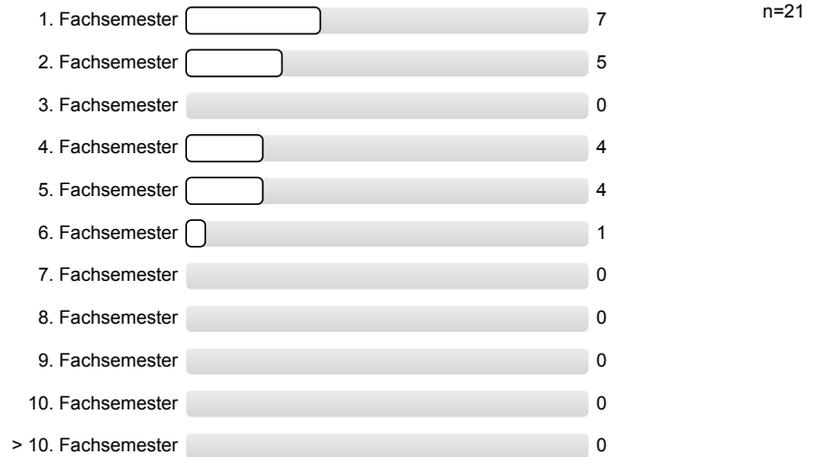
^{2_A)} • Ich studiere folgenden Studiengang:



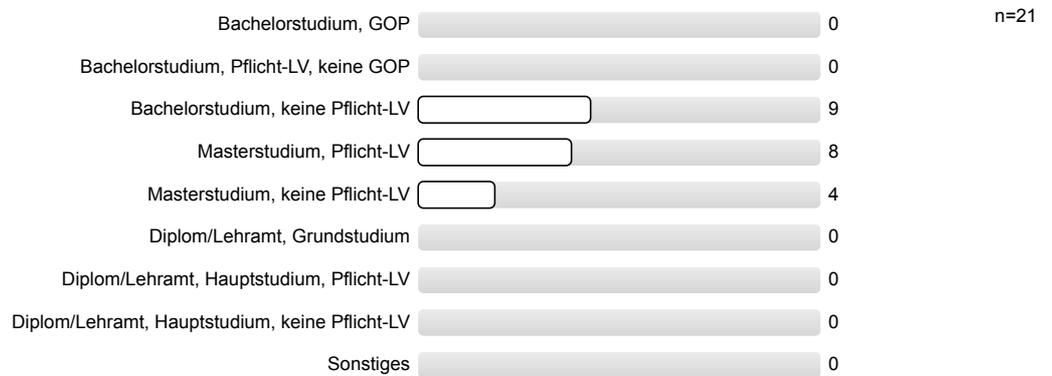
^{2_B)} • Ich mache folgenden Abschluss:



2_C) • Ich bin im folgenden Fachsemester:

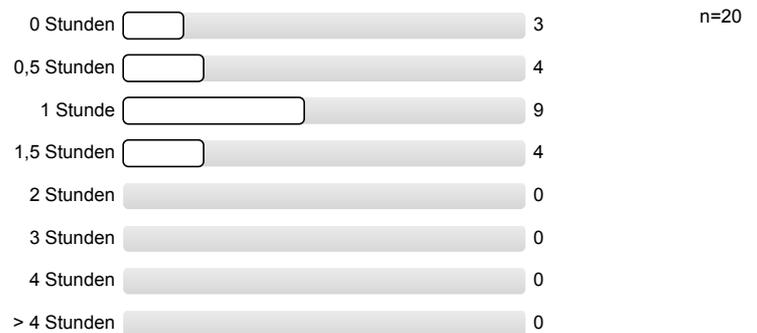


2_D) • Diese Lehrveranstaltung gehört für mich zum

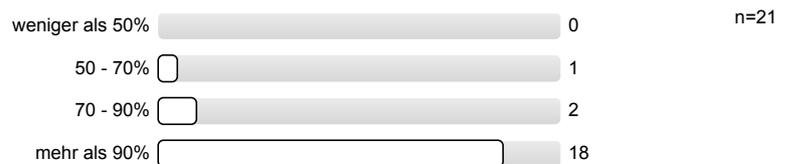


Mein eigener Aufwand

3_A) Mein Durchschnittsaufwand für Vor- und Nachbereitung dieser Übung beträgt pro Übungsstunde (45 Min.):

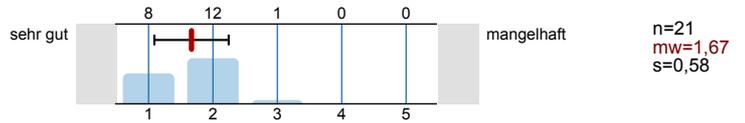


3_B) Ich besuche etwa . . . Prozent dieser Übung.

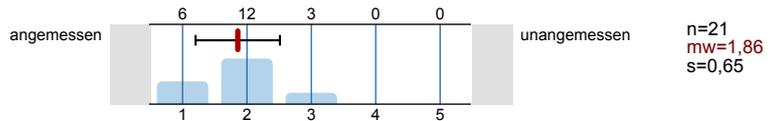


Globalfragen für alle Lehrveranstaltungs-Typen (mit Gewichtung)

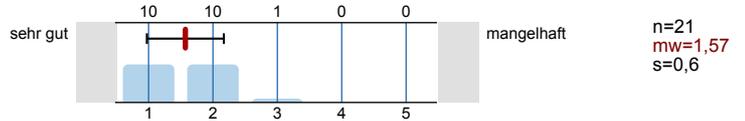
4_A) • Bitte benoten Sie die Übung insgesamt (50%):



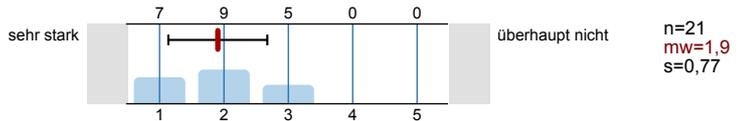
4_B) • Der notwendige Arbeitsaufwand für diese Übung ist (12,5%):



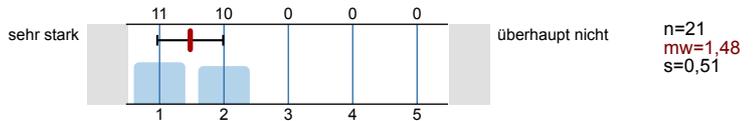
4_C) • Wie ist die Übung strukturiert (12,5%):



4_D) • Der Übungsleiter wirkt engagiert und motiviert bei der Durchführung der Übung (12,5%):

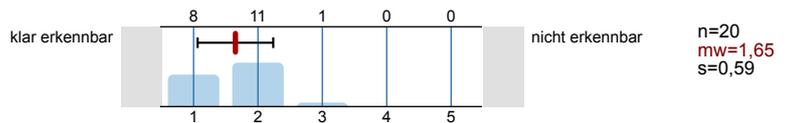


4_E) • Der Übungsleiter geht auf Fragen und Belange der Studierenden ein (12,5%):

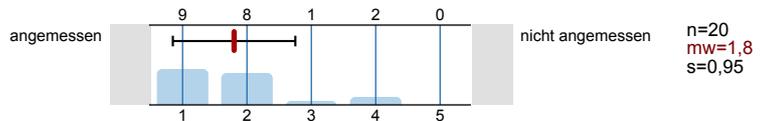


Übung im Allgemeinen

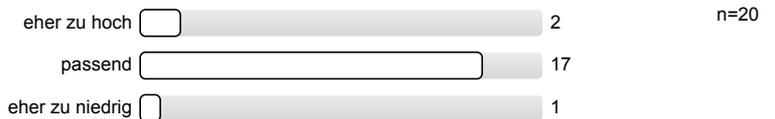
5_A) Zielsetzungen und Schwerpunkte des Übungsinhalts sind:



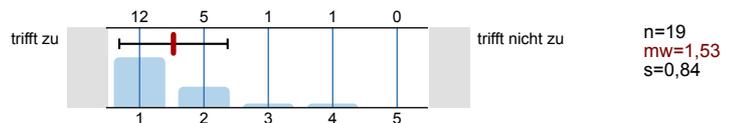
5_B) Der Schwierigkeitsgrad der Übung ist:



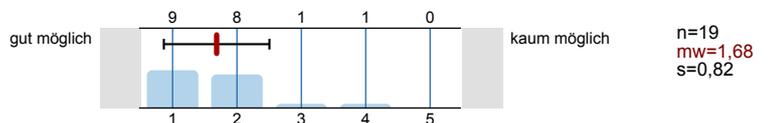
5_C) Der Schwierigkeitsgrad der Übung ist:



5_D) Die zur Verfügung gestellten Unterlagen sind in Menge und Qualität den Zielen der Übung angemessen.

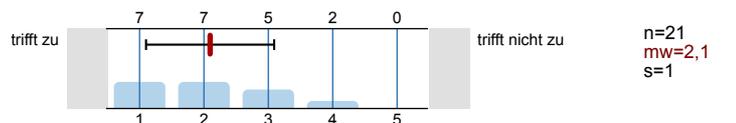


5_E) Anhand des erarbeiteten Übungsmaterials ist die Vertiefung des Vorlesungs-/Modulinhalts:

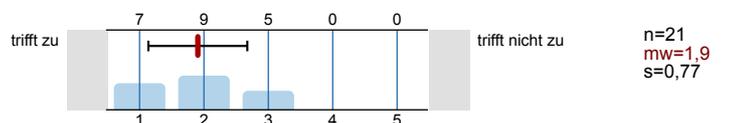


Didaktische Aufbereitung

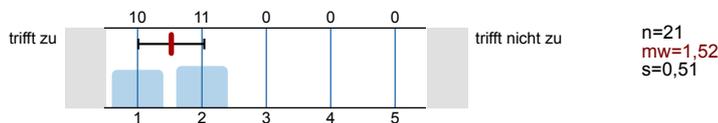
6_A) Die Präsentation von Aufgaben und Lösungen ist nachvollziehbar, es ist genügend Zeit zum Mitdenken vorhanden.



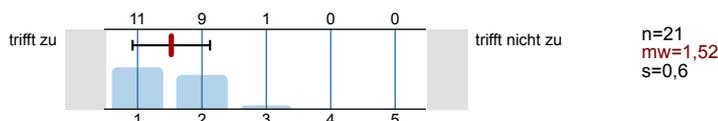
6_B) Die Anwendbarkeit des Übungsstoffes wird z.B. durch Beispiele gut verdeutlicht.



6_C) Die Übungsform (Aufgabenbehandlung, Programmieren, etc.) ist gut zur Vermittlung des Stoffes geeignet.

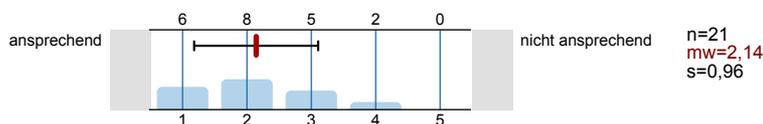


6_D) Der Bezug zur Vorlesung und den Prüfungsanforderungen wird hergestellt.

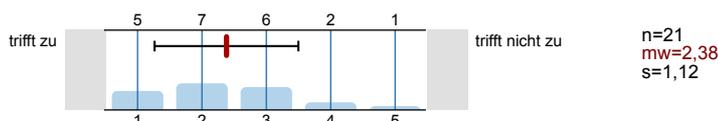


Präsentation des Übungsleiters

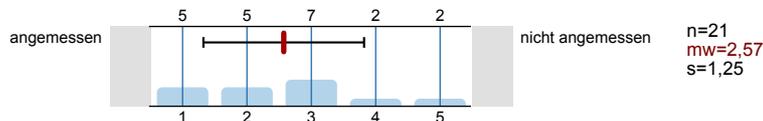
7_A) Der Präsentationsstil des Übungsleiters ist:



7_B) Ich werde gut zum selbstständigen Lösen von Aufgaben angeleitet.



7_C) Der Einsatz und das Zusammenspiel von Medien (Tafel, Overhead-Projektor, Beamer, etc.) ist:



Weitere Kommentare

9_A) An der Lehrveranstaltung gefällt mir besonders:

- -dass, der Dozent sehr gut erklären kann
- Herr Jerschl ist motiviert den Stoff zu vermitteln
- Kompetenter Übungsleiter, gute Unterlagen
- Stoff der Vorlesung wird gut in Aufgaben umgesetzt; vielseitige Aufgaben; Abwechslung gegeben; Tutorium unterstützt sinnvoll (vor allem dank der großen Tutoranzahl); Arbeitsblätter mühevoll gestaltet; Fragen erwünscht und werden vollständig beantwortet; in Summe eine empfehlenswerte Veranstaltung
- das Tutorium, dass zum besseren Verständnis beiträgt
- vorstrukturierte Übungsunterlagen
Tutorium mit sowohl Aufgaben als auch Lösungen online

9_B) An der Lehrveranstaltung gefällt mir Folgendes weniger, und ich schlage zur Verbesserung vor:

- Arbeitsblätter nur bedingt geeignet um später Rechenweg nachzuvollziehen - entweder muss in Lücken sehr klein geschrieben oder immer ein Zusatzblatt genutzt werden, Übungs-Hörsaal für Projektor-Präsentation völlig ungeeignet --> dadurch schwer lesbar,
- Die Übungsblätter sollten wie bei anderen Veranstaltungen des ILM am Anfang veröffentlicht werden und nicht einen Tag bevor man sie braucht. Wenn man keinen eigenen Drucker besitzt ist so immer genötigt extra zum Cip Pool zu fahren, am besten direkt vor der Übung, weil ansonsten kann man sich nicht sicher sein, dass es das Blatt schon gibt. Das selbe gilt für das Tutorium.
- Es wäre besser die Lösungswege an der Tafel anzuschreiben, als auf die Overhead-Folien zu "quetschen". Hier reicht oft der Platz nicht aus, sodass es schwer lesbar ist. Zudem ist es im Nachhinein schwer nachvollziehbar, da die Zwischenschritte fehlen.
- Etwas größer bzw deutlicher auf den Overhead schreiben
- Folien etwas länger aufgelegt lassen, damit man die letzten Sätze auch noch in Ruhe abschreiben kann. Beim Tutorium sollten die Endergebnisse angegeben werden, damit man sich selbst kontrollieren kann.
- Folien nach Eintragungen des Übungsleiters oft überfüllt und unübersichtlich
keine online-Lösungen
- Ganz ganz großes Problem hatte ich mit dem Anschrieb mit dem Over-Head-Projektor. Ist in diesem Raum nicht sinnvoll! Man muss um etwas lesen zu können in den ersten 3 Reihen sitzen, weiter hinten ist nichts mehr zu erkennen.
Bitte in diesem Raum nur die Tafel nutzen!!!
- besonders in den ersten Übungsstunden gleich das Mitdenken mehr einem Akkordabpinseln. In den letzten Übungen ist dies deutlich besser geworden.

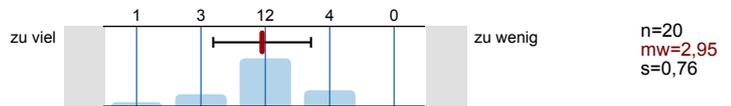
- die zeitlichen Überschneidungen vor allem mit anderen LTM Veranstaltungen sind grausam. mehr Übungstermine und vor allem eine bessere Koordination wäre gut.
- oft werden Schritte übersprungen oder zusammengefasst was bei der Nachbereitung der Aufgaben oft die Frage aufwirft: Wie kommt man jetzt auf sowas?
die Übungsvorlagen auf Studon sind gut aber es wäre sinnvoll mehr Platz zwischen den Übungsaufgaben zu lassen um nicht immer Zwischenschritte und Berechnungen über neben und unter die Aufgabe schreiben zu müssen
- vorgedruckte Folien lassen kaum Zeit zum mitdenken und lassen sich zum Teil nicht lesen. (Größe/Handschrift)
- Übungsuntertitlagen frühzeitiger hochladen

9_C) Zur Lehrveranstaltung möchte ich im Übrigen anmerken:

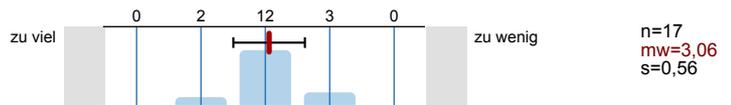
- Es wäre schön, wenn die Aufgabenblätter sowohl für Übung als Tutorium früher online gestellt werden könnten.
- Tafelanschriften waren oft nicht so gut lesbar (Spiegelungen), lag aber am Raum
Kommentare auf Folien teilweise zu klein
- Verständlich, dass Arbeitsblätter genutzt werden sollen, wenn schon so viel Arbeit investiert wurde - aber dann muss sich eine andere Präsentationsmöglichkeit anstelle eines Projektors in dieser kurzen Distanz zur Leinwand finden.

Optionale Zusatzfragen des Übungsleiters

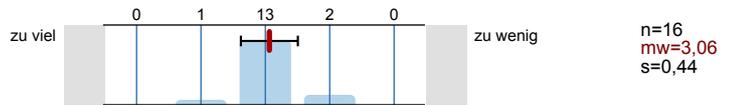
10_A) Übungsaufgaben



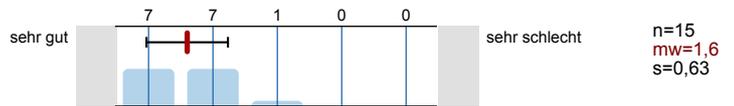
10_B) Tutorium: Anzahl der angebotenen Tutoriumstermine



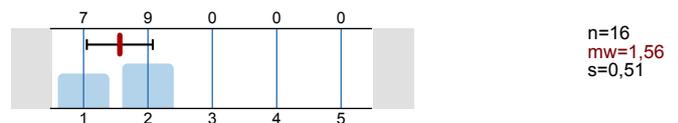
10_C) Tutorium: Anzahl der Tutoren



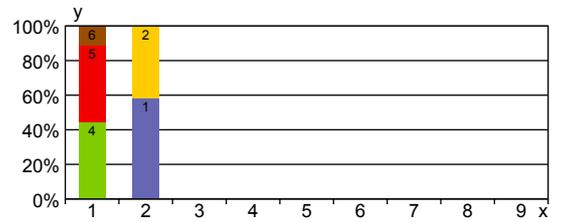
10_D) Tutorium: Wie wurden Fragen erklärt?



10_E) Tutorium: Insgesamt lautet mein Urteil (Note 1 bis 5)



	y											
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	0	0	0	4	4	1	0	0	0	0	0	9
2	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	5	0	4	4	1	0	0	0	0	0	21



x: • Ich mache folgenden Abschluss:

- 1: B.Sc. • Bachelor of Science
- 2: M.Sc. • Master of Science
- 3: M.Sc.(hons) • Master of Science with Honours
- 4: M.Ed. • Master of Education
- 5: Staatsexamen
- 6: Dipl. • Diplom
- 7: Dr.-Ing. • Promotion
- 8: Zwei-Fach-Bachelor of Arts
- 9: Sonstiges

y: • Ich bin im folgenden Fachsemester:

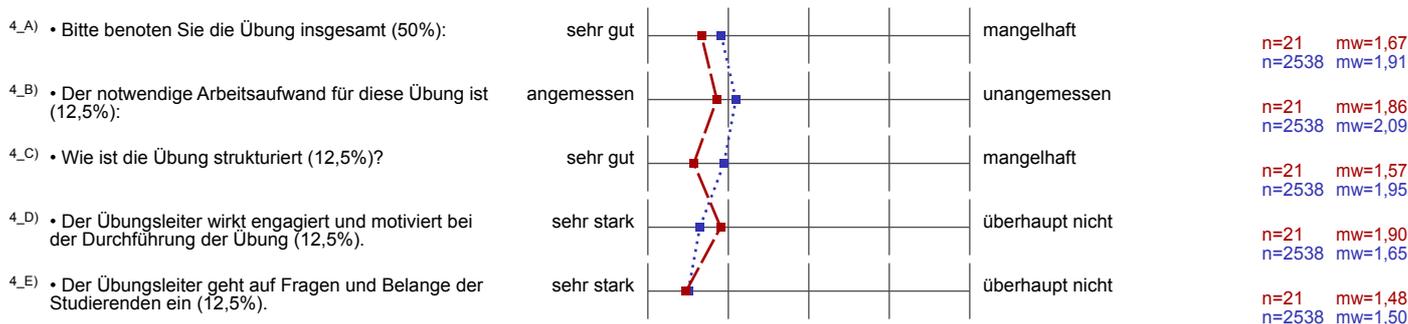
- 1: 1. Fachsemester
- 2: 2. Fachsemester
- 3: 3. Fachsemester
- 4: 4. Fachsemester
- 5: 5. Fachsemester
- 6: 6. Fachsemester
- 7: 7. Fachsemester
- 8: 8. Fachsemester
- 9: 9. Fachsemester
- 10: 10. Fachsemester
- 11: > 10. Fachsemester

Profillinie

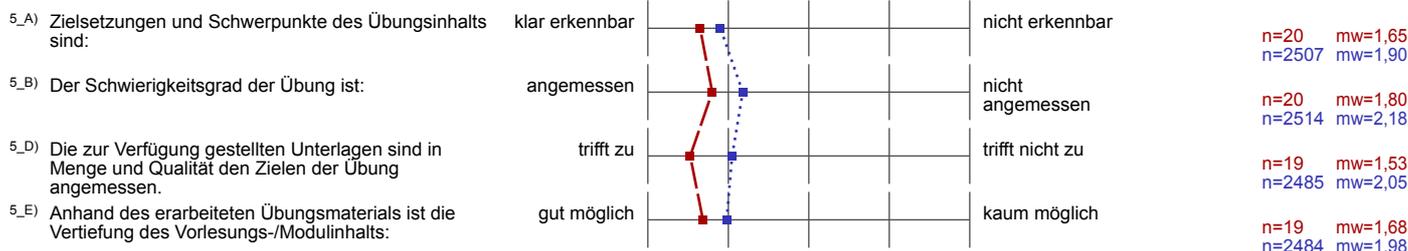
Teilbereich: Technische Fakultät (TF)
 Name der/des Lehrenden: Dipl.-Ing. Martin Jerschl
 Titel der Lehrveranstaltung: Übungen zur Technischen Schwingungslehre
 (Name der Umfrage)
 Vergleichslinie: Mittelwert aller Übungs-Fragebögen im SS 13

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

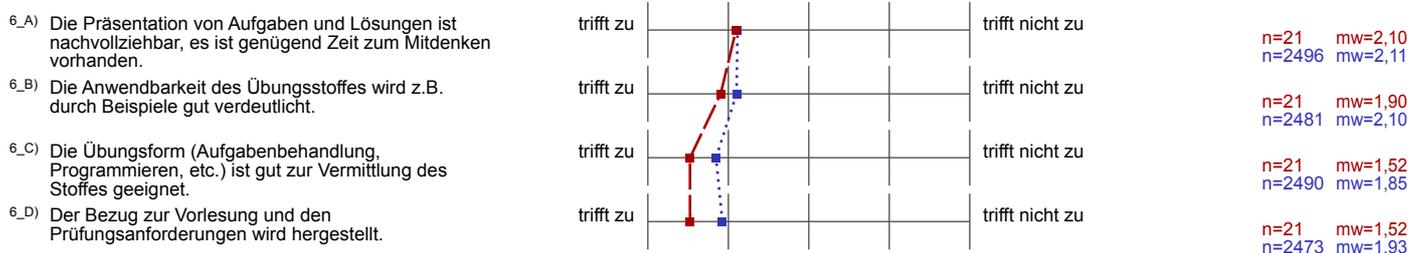
Globalfragen für alle Lehrveranstaltungs-Typen (mit Gewichtung)



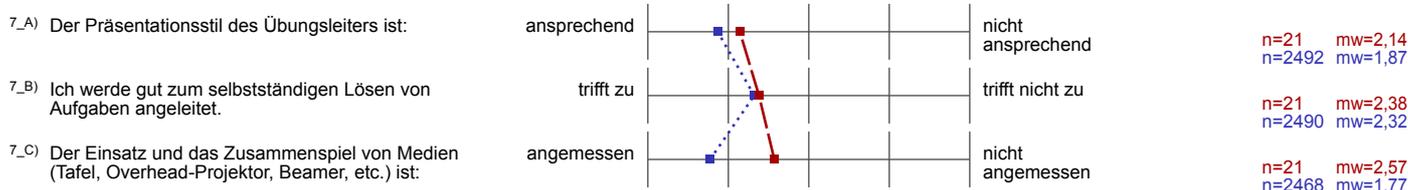
Übung im Allgemeinen



Didaktische Aufbereitung



Präsentation des Übungsleiters



Optionale Zusatzfragen des Übungsleiters

